GUIDE POUR LA RÉDACTION
DE VOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

FONDEMENT LÉGISLATIF

L'obligation pour les prestataires de service de garde éducatifs d'appliquer un programme éducatif est précisée à l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et stipule que :

5. Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde éducatifs applique un programme éducatif qui a pour buts :

1° de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer à son rythme tous les domaines de sa personne notamment sur le plan affectif, social, cognitif, langagier, physique et moteur;

2° d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement;

3° de favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable à l'acquisition de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Dans l'application de ce programme, les prestataires de services de garde éducatifs doivent tenir compte de l'environnement de l'enfant.

Le gouvernement détermine, par règlement, tout autre élément ou service que doit comprendre le programme éducatif. Il peut, de la même façon, prescrire un programme unique applicable en tout ou en partie aux prestataires de services qu'il détermine et en prévoir des équivalences.

2005, c. 47, a. 5; 2017, c. 31, a. 2; 2022, c. 9, a. 4 et 97.

QU'EST-CE QU'UN PROGRAMME ÉDUCATIF ?

Un programme éducatif est un document qui présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte par la RSGE. Les orientations de votre programme éducatif doivent tenir compte des prescriptions de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.

Dans un programme éducatif, la mission du service de garde éducatif est décrite ainsi que les valeurs véhiculées par la RSGE dans l'ensemble des activités, par exemple : le respect de l'enfant et de son rythme de développement, l'importance de soutenir le développement de son autonomie, l'intérêt du style d'intervention démocratique pour soutenir adéquatement le développement des jeunes enfants, etc.

Les grandes orientations comportent aussi des objectifs qui reflètent les buts visés par le programme éducatif à titre d'outil d'encadrement de la pratique éducative. Des fondements théoriques, notamment la théorie de l'attachement et l'approche écologique, ainsi que des principes de base sont d'autres éléments permettant d'orienter, dans une direction commune, les interventions privilégiées.

Le programme éducatif de votre service de garde doit être un cadre de référence pour vous et un outil d'information pour les parents. Il devrait contenir suffisamment d'informations pour guider l'élaboration du programme d'activités et la planification hebdomadaire.

Votre programme éducatif doit être le fruit d'une réflexion approfondie, être personnalisé et refléter l'approche éducative qui sera appliquée au quotidien auprès de tous les groupes d'enfants inscrits dans votre service de garde. Présenté au BC dans une période d'au plus 24 mois après l'ouverture de votre service de garde, votre programme éducatif devrait faire l'objet d'échanges avec votre assistante, s'il y a lieu, pour favoriser son appropriation.

Vous êtes invitée à consulter le *Programme éducatif des services de garde du Québec - Accueillir la petite enfance*, source d'inspiration pour élaborer des programmes éducatifs adaptés aux réalités particulières des milieux de garde québécois : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf.

LE PRÉSENT GUIDE SE VEUT UN OUTIL POUR VOUS SOUTENIR DANS LA RÉDACTION DE VOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF.

PROGRAMME ÉDUCATIF

Nom de la requérante : _____

Rédigé en date du : _____

1. Valeurs et objectifs du programme éducatif du service de garde éducatif

a) Les valeurs éducatives véhiculées dans mon service de garde éducatif sont les suivantes : (ex. : l'importance pour l'enfant de développer son autonomie, sa capacité d'entrer harmonieusement en relation avec les autres, d'adopter de saines habitudes alimentaires, de développer un vocabulaire étendu, l'importance de lui offrir un milieu de vie chaleureux et sécuritaire, de tenir compte des besoins individuels et des intérêts de chacun des enfants, d'encourager les enfants à exprimer leurs opinions et leurs goûts, à faire des choix, etc.) :

b) Les objectifs qui découlent de ces valeurs et sur lesquels repose le programme éducatif de mon service de garde éducatifs sont les suivants (ex. : offrir un milieu de vie où l'enfant est actif et au sein duquel il peut mener ses propres initiatives, ouvrir l'enfant au monde des arts et de la culture, favoriser l'entraide entre les enfants en leur faisant vivre des activités multiâges variées, etc.) :

c) Je favorise la **réussite éducative** de l'enfant en facilitant sa transition vers l'école en :

d) Pendant la prestation des services, je m'assure d'appliquer les quatre étapes du **processus de l'intervention éducative** : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative ainsi que la réflexion et la rétroaction ainsi :

Développement des enfants

Afin de bien vous préparer à répondre aux questions suivantes, voici un rappel des différents axes de développement d'un enfant.

1° le domaine physique et moteur comprend:
a) la motricité fine;
b) la motricité globale;
c) le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités;
d) le développement des 5 sens suivants: la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût;

2° le domaine cognitif comprend:
a) l'attention;
b) la mémoire;
c) la fonction symbolique;
d) la capacité à catégoriser et à conceptualiser;
e) le raisonnement;
f) l'éveil aux mathématiques et aux sciences;

3° le domaine langagier comprend:
a) le langage prélinguistique;
b) le langage oral;
c) l'éveil à la lecture et à l'écriture;
d) le développement graphique;

4° le domaine social et affectif comprend:
a) la confiance en soi;
b) l'estime de soi;
c) l'autonomie;
d) la construction de l'identité;
e) les compétences émotionnelles et sociales.

1.1. Développement global

a) Selon moi, il est important de soutenir le développement global (le mode particulier d'apprentissage des jeunes enfants, à travers lequel ils se développent sur tous les plans en même temps) pour les raisons suivantes :

b) J'organise **les lieux et le matériel** de manière à **soutenir les apprentissages** et le **développement global** de tous les enfants en :

c) Afin de soutenir le développement global des jeunes enfants, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités, matériel et jouets disponibles pour les enfants, organisation physique du milieu de garde, attitudes et comportements adoptés à l'égard des enfants, etc.) :

d) J’encourage **l’exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé** par les enfants en :

e) Les liens entre le développement global, le développement de l’enfant sur tous les plans et les fondements (valeurs, objectifs) de mon programme éducatif sont :

1.2. Développement physique

a) Selon moi, le développement physique, c'est-à-dire de toutes les fonctions du corps, des perceptions sensorielles, de la conscience du schéma corporel, etc. chez les enfants, est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement physique des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

1.2.1. Développement moteur

a) Selon moi, le développement moteur tel que la motricité globale et la motricité fine chez les enfants est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement moteur des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants. (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

1.3. Développement cognitif

a) Selon moi, le développement intellectuel et l'acquisition de connaissances générales diversifiées chez les enfants est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement cognitif des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

1.4. Développement langagier

a) Selon moi, le langage est un aspect du développement de l'enfant qui est important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement du langage des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

1.5. Développement social

a) Selon moi, le développement social tel que le sentiment d'appartenance au groupe, le respect des autres, la collaboration, etc. chez les enfants est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement social des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

c) Afin de favoriser l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (moyens mis en place à l'arrivée de l'enfant pour l'accueillir dans le groupe et dans le service de garde, liens établis avec ses parents, utilisation des installations et des services offerts dans la communauté et en entreprise, etc.) :

d) Je favorise les **interactions positives envers les enfants en :**

e) Je favorise avec les parents, **une communication continue et des interactions constructives** centrées sur les enfants et leur développement en :

f) J'encourage les **expériences initiées** par les enfants que je soutiens en :

g) Le lien entre l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité et les fondements (valeurs, objectifs) de mon programme éducatif est le suivant :

1.5.1. Développement affectif

a) Selon moi, le développement affectif tel que l'expression des émotions, l'empathie, l'estime de soi, etc. chez les enfants est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser le développement affectif des enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (accompagnement et soutien, types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, etc.) :

c) Selon moi, le développement du lien d'attachement chez les enfants est un aspect important pour les raisons suivantes :

d) Afin de favoriser le développement d'un lien d'attachement avec les enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, organisation physique du milieu de garde, attitudes et comportements adoptés à l'égard des enfants, etc.) :

e) J'établie des **relations affectives significatives avec les enfants** de mon milieu de garde éducatif en :

f) Je favorise le **sentiment de sécurité affective** des enfants en :

2. Habitudes de vie

a) Selon moi, faire la prévention et la promotion de saines habitudes de vie dans mon milieu de garde éducatif, dans mes activités et dans mes interventions est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Je m'assure que mon programme éducatif comprend des services de **promotion et de prévention** visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être en :

c) Afin de favoriser l'adoption de saines habitudes de vie par les enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants pour leur permettre de bouger suffisamment. (à l'intérieur et à l'extérieur du service de garde : types d'activités planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, organisation physique du milieu de garde, etc.) :

d) Afin de favoriser la prévention et de sensibiliser les enfants que j'accueillerai à l'importance de bouger pour maintenir une bonne santé, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités de sensibilisation qui seront planifiées pour les enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, organisation physique du milieu de garde, etc.) :

e) Afin de favoriser la prévention et de sensibiliser les parents des enfants que j'accueillerai à l'importance, pour les jeunes enfants, de bouger pour maintenir une bonne santé, je compte utiliser les moyens suivants :

3. Habitudes alimentaires

a) Selon moi, faire la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires par le choix des collations et des repas que je servirai aux enfants que j'accueillerai est un aspect important pour les raisons suivantes :

b) Afin de favoriser l'adoption de saines habitudes alimentaires par les enfants que j'accueillerai, je compte utiliser les moyens suivants pour composer des repas et des collations santé et pour faire de ces repas, des moments agréables :

c) Afin de favoriser la prévention et de sensibiliser les enfants à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires, je compte utiliser les moyens suivants (types d'activités planifiées pour enfants, matériel qui sera utilisé, jouets qui seront disponibles pour les enfants, organisation physique du milieu de garde, etc.) :

d) Afin de favoriser la prévention et sensibiliser les parents des enfants que j'accueillerai à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter de saines habitudes alimentaires, je compte utiliser les moyens suivants :

e) Les liens entre la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie et les fondements (valeurs et objectifs) de mon programme éducatif sont :

Informations supplémentaires (s’il y a lieu)