

Aider les enfants à apprendre grâce au jeu

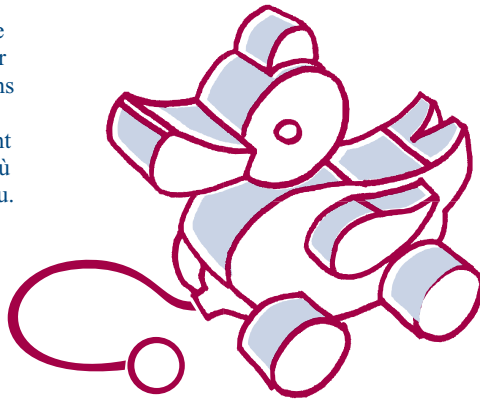
Le jeu permet aux enfants de faire l'expérience du monde et d'y donner un sens. Il sert à imiter le cadre social qui permet de nouer des relations pour la vie et de stimuler l'imagination. Il donne aux enfants l'occasion d'être simplement des enfants, particulièrement dans un monde où tant d'entre eux doivent porter un lourd fardeau.

Le lien entre le jeu et l'apprentissage

- Le jeu nourrit la créativité des enfants et leur capacité à résoudre des problèmes.
- Le jeu favorise la santé. Il permet aux enfants d'acquérir de la force et de la coordination et il est bénéfique pour la santé affective des enfants.
- Le jeu stimule le sain développement des facultés cérébrales des enfants.
- Le jeu permet aux enfants d'acquérir des compétences et un savoir-faire qui les aident à avoir une bonne opinion d'eux-mêmes.
- Le jeu fournit le contexte dans lequel les adultes montrent aux enfants à bien se comporter et à bien traiter les autres en plus de leur apprendre les conventions sociales de leur milieu de vie.
- Le jeu permet aux enfants d'acquérir des compétences sociales essentielles, notamment à prendre sa place à tour de rôle, à partager, à collaborer.
- Le jeu aide les enfants à se faire des camarades; de bonnes compétences interpersonnelles sont essentielles à la réussite des enfants tout au long de leur vie.
- Le jeu crée un climat naturel pour que les enfants apprennent le respect de soi et la façon de traiter les autres avec respect.
- Le jeu favorise le développement des enfants et leur développement améliore le jeu, ce qui crée une spirale ascendante.

La démarche menant à l'apprentissage par le jeu dans les services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

Bien des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants adoptent une démarche où « l'apprentissage passe par le jeu », ce qui permet de réserver de longues périodes de temps chaque jour à des activités choisies par les enfants parmi toutes celles qu'a prévues l'éducatrice. En permettant aux enfants de choisir leurs propres activités, on les laisse prendre en main leur apprentissage.



Les intervenantes en services de garde aménagent l'environnement pour offrir différentes activités qui répondent au niveau de développement de chaque enfant du groupe.

Il arrive souvent que les services de garde soient divisés en un certain nombre de centres d'apprentissage, c'est-à-dire des lieux clairement définis où se trouvent de l'équipement, du matériel et des fournitures qui forment un thème et qui favorisent le développement des enfants.

Durant les périodes consacrées au jeu, les enfants vaquent à différentes occupations. Certains peuvent bâtir des structures avec des blocs, tandis que d'autres s'amuse au bac d'eau ou regardent un livre d'images. Les enfants se déplacent d'un centre à l'autre, en choisissant le jeu qui les intéresse. Lorsqu'ils en ont assez, ils passent à autre chose.

Rôle des intervenantes dans une démarche où « l'apprentissage passe par le jeu »

Les intervenantes aident les enfants en favorisant leur apprentissage grâce au jeu.

- Elles planifient les environnements de jeu en fonction des enfants de leur programme. Elles leur offrent des jouets, de l'équipement, des déguisements, des livres, du matériel d'art et d'autres articles en fonction de ce qu'elles savent de chaque enfant dans leur groupe, soit leurs capacités, leurs intérêts, leurs préférences, les caractéristiques de chacun, etc.
- Elles montrent aux enfants comment se servir des articles en toute sécurité. Par

exemple, le sable ne doit pas être lancé parce que ça fait mal lorsqu'on le reçoit dans les yeux; les casques doivent être portés pour faire du tricycle, etc. Puis elles permettent aux enfants de les utiliser de façon indépendante, en faisant des rappels au sujet de la sécurité au besoin.

- Elles encouragent les enfants à choisir les articles qu'ils veulent pour jouer et à les ranger au bon endroit une fois qu'ils en ont fini.
- Elles reçoivent une formation d'observatrices. Elles comprennent le développement de l'enfant et interviennent au besoin pour faciliter l'apprentissage, pour aider les enfants à profiter davantage de leurs jeux et pour leur offrir le soutien et l'encadrement nécessaires.

Pourquoi adopter une démarche où « l'apprentissage passe par le jeu »?

- Les enfants apprennent surtout en jouant.
- Le jeu favorise la créativité de l'enfant et l'aide à résoudre les problèmes.
- Le jeu prépare bien l'enfant en vue de son apprentissage à l'école.
- Le jeu est une activité saine. Il donne de la force à l'enfant, l'aide dans sa coordination et favorise le développement de ses facultés cérébrales.
- Le jeu fait découvrir à l'enfant de nouvelles habiletés et bâtit son estime de soi.
- Le jeu apprend à l'enfant à bien se comporter en société et l'aide à se faire des amis.
- Le jeu est un **droit** de l'enfant (Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, article 31).

« J'ai le droit de me livrer au jeu »

La Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant comporte un message tout simple : « *les enfants ont le droit de jouer* » (article 31). À première vue, ce droit semble couler de source. Mais, à mesure que les attentes à l'égard des réalisations s'accroissent et que le temps libre diminue, le temps consacré au jeu devient un droit à protéger.