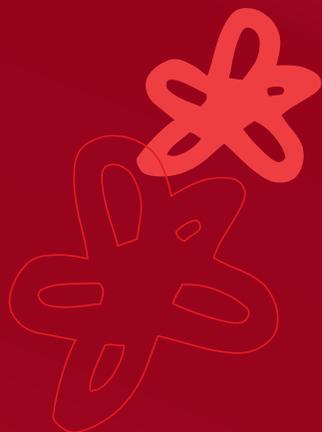


Coup d'œil sur



## Le jeu

Une façon naturelle d'apprendre



CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

Le développement des jeunes enfants

PARENTS



« Il y a trois grandes catégories de jeu : le jeu social, le jeu de connaissances et le jeu physique. »

## Que savons-nous?

- Les très jeunes enfants consacrent au moins 20 % de leur temps et de leur énergie à jouer.
- Le jeu est une activité :
  - qui permet à votre enfant d'avoir du plaisir;
  - qui est simple, spontanée, libre et sans but précis;
  - que votre enfant choisit et dirige lui-même.
- Le jeu offre à votre enfant de nombreuses occasions d'apprendre. Il lui permet d'acquérir les compétences qui l'aideront plus tard à apprendre à lire, à écrire et à compter.
- Lorsque votre enfant joue à faire semblant (p. ex., jouer au père et à la mère, à l'école, avec des blocs ou des trains miniatures), il fait appel à son imagination ainsi qu'à ses aptitudes à raconter des histoires et à résoudre des problèmes. Ces habiletés l'aideront à apprendre à lire, à écrire et à communiquer oralement.
- Lorsque votre enfant utilise des objets dans des jeux de rôles (faire semblant), il fait le lien entre les symboles, comme les lettres de l'alphabet, et les mots qu'il prononce. Par exemple, lorsqu'il joue « au magasin » et utilise des étiquettes de prix et une liste d'épicerie, il comprend que les lettres et les chiffres qui figurent sur ces objets ont une signification.
- Il y a trois grandes catégories de jeu : le jeu social, le jeu de connaissances et le jeu physique.
- Le **jeu social** évolue à mesure que votre enfant grandit :
  - Il joue d'abord seul (jeu solitaire). Cette forme de jeu est fréquente chez les enfants de 2 ans, mais se poursuit durant les années préscolaires.
  - Puis, il joue près d'autres enfants, mais n'interagit pas avec eux (jeu parallèle). Cette forme de jeu est commune chez les enfants de 2 à 3 ans.
  - Enfin, il joue avec d'autres enfants, ce qui leur permet d'apprendre à s'entraider et à faire des compromis (jeu en groupe). Cette forme de jeu est répandue chez les enfants de 3 ans et plus.
- Le **jeu de connaissances** est lié au développement du langage et au raisonnement. Il peut comprendre les jeux de rôles. Dans ce type de jeu, votre enfant peut utiliser les objets de façon créative : par exemple, une banane devient un téléphone; un bâton devient une baguette magique et une boîte vide devient une machine à voyager dans le temps. Cette forme de jeu englobe également les jeux d'assemblage (casse-têtes, blocs de construction, etc.).
- Le **jeu physique** est important, même en plein air. Il favorise le développement moteur (force, endurance, agilité), la santé physique et la concentration de votre enfant.

## Être attentif...

## Que peut-on faire?

... à l'importance d'interagir avec votre enfant pendant le jeu. Cela l'aidera à apprendre à parler, à résoudre des problèmes et à être créatif, puis, plus tard, à lire et à écrire.

- Aidez votre enfant à apprendre grâce à des activités simples que vous pouvez faire régulièrement avec lui, comme lui lire une histoire avant d'aller dormir ou jouer à faire semblant.
- Encouragez votre enfant à se trouver un jeu et à le diriger.
- Prévoyez du temps, de l'espace et des accessoires (déguisements, boîtes, etc.) afin qu'il puisse jouer à faire semblant.
- Organisez des sorties avec votre enfant pour stimuler son imagination.

... aux aires de jeu : assurez-vous qu'on y trouve beaucoup de lettres et de mots (livres, affiches, panneaux). Ces outils aideront votre enfant à se familiariser avec les lettres et les mots et à comprendre la façon dont ils sont utilisés.

- Aménagez l'aire de jeu de votre enfant afin qu'il puisse associer des mots avec des images lorsqu'il joue à faire semblant (par exemple, fournissez-lui des menus et des factures pour jouer « au restaurant »).

... à l'importance de guider vos enfants dans le jeu, au besoin.

- Aidez votre enfant lorsqu'il est très frustré, comme lorsque la tour qu'il tente de bâtir ne cesse de s'effondrer.
- Essayez de ne pas trop contrôler ou structurer sa période de jeu.

... à l'importance des jeux libres pour votre enfant. Les activités n'ont pas toujours besoin d'être structurées pour être stimulantes.

- Mettez à la disposition de votre enfant du papier, des crayons de cire, de la peinture, de la colle, des lettres en plastique et des casse-têtes pendant la période de jeu.
- Ne doutez pas de sa capacité à diriger son propre jeu et d'apprendre par lui-même.
- Laissez-le jouer!



# Informations

Le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants identifie et synthétise les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement social et affectif des jeunes enfants. Il diffuse ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie du jeu, consultez nos textes d'experts dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : [www.enfant-encyclopedie.com](http://www.enfant-encyclopedie.com).

Ce feuillet est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, l'un des quatre Centres d'excellence pour le bien-être des enfants. Les Centres d'excellence sont financés par l'Agence de la santé publique du Canada. Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ou des chercheurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel de l'Agence de la santé publique du Canada.

Remerciements particuliers à la Fondation Lucie et André Chagnon et à l'Alberta Centre for Child, Family and Community Research pour leurs contributions financières à la production de ce feuillet.

**Coordonnatrice :**  
Lucie Beaupré

**Collaboratrices :**  
Nina Howe  
et Isabelle Vinet (CPEQ)

**Révisseurs :**  
Catherine Bourbeillon  
et Maryse Froment-Lebeau

**Traduction :** ComTra Inc

**Graphisme :**  
DesJardins Conception Graphique inc.

**Crédits photo :**  
page couverture : Annick Larose;  
page 2 : Jean-René-Bourque

## Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

GRIP-Université de Montréal  
C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7  
Téléphone : 514.343.6111, poste 2576  
Télécopieur : 514.343.6962  
Courriel : [cedje-ceecd@umontreal.ca](mailto:cedje-ceecd@umontreal.ca)  
Site Internet : [www.excellence-jeunesenfants.ca](http://www.excellence-jeunesenfants.ca)

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte.

