

Caractéristiques retrouvées dans votre programme éducatif

Voici une proposition d'ordre de rédaction. Ceci n'est qu'un exemple de structure (et de titres) pour la présentation des différents éléments clés de votre programme. Si vous préférez faire autrement ou jumeler des éléments, c'est libre à vous. Ceci n'est pas une formule établie obligatoire. Les grands titres en bleus sont détaillés davantage en terme de contenu dans le document qui suit.

1. Présentation de votre milieu

- *Historique*
- *Formations*
- *Expériences*

2. Avantages de la garde en milieu familial

3. Vos valeurs

4. Votre mission

5. Les 4 dimensions de la qualité éducative

- *Les interactions entre vous et les parents*
- *Les interactions entre vous et les enfants*
- *Les expériences vécues par les enfants*
- *L'aménagement et le matériel*

6. Les principes de base du MFA

7. Le processus de l'intervention éducative

- *Observation*
- *Planification-Organisation*
- *Action éducative*
- *Rétroaction-Évaluation*

8. Les saines habitudes de vie

9. La transition scolaire

10. Vos partenaires et ressources

Informations générales

Table des matières (optionnel)

1. Présentation de soi :

- Historique
- Expérience
- Formation

2. Avantages du milieu familial

- Environnement familial qui favorise et respecte le rythme individuel de l'enfant.
- Une présence constante de la même personne auprès de l'enfant qui favorise le sentiment de sécurité affective.
- Des liens d'attachement solides et durables qui favorisent l'estime de soi de l'enfant.
- Un contexte d'apprentissage en multi-âge riche en apprentissage pour petits et grands.
- Un climat d'entraide, de tolérance, et d'acceptation entre petits et grands.
- L'enfant a devant lui, plusieurs années de stabilité, afin d'acquérir les compétences nécessaires avant d'entrer à l'école.
- Un lien étroit et privilégié entre les parents et la responsable de garde.
- Des frères et des sœurs qui grandissent ensemble.
- Un petit milieu qui favorise l'intégration des enfants à besoins particuliers.¹

3. Valeurs éducatives

Amour	Estime de soi
Respect	Honnêteté
Autonomie	Ouverture
Tolérance	Générosité
Coopération	Justice
Solidarité	Patience
Écoute	Égalité

4. Vos objectifs / Votre mission :

- Assurer la santé, sécurité et le bien-être des enfants
- Stimuler le développement global des enfants
- Prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global²
- S'impliquer dans le quartier
- Respecter l'environnement
- Avoir du plaisir
- Préparer les enfants à la transition scolaire

¹ Guide de soutien à la rédaction d'un programme Éducatif en milieu familial. Réalisé par un comité de cinq bureaux coordonnateurs de Montréal : BC La trotinette carottée, BC Ahuntsic, BC de St-Léonard, BC Gros Bec, BC du CPE du Montréal Métropolitain. 2019.

² Triple mission des services de gardes éducatifs à l'enfance. « Accueillir la petite enfance », Programme Éducatif du MFA. 2019.

ÉLÉMENTS-CLÉS du Programme Éducatif du MFA à aborder, vulgariser ou décrire dans votre programme éducatif

5. Les 4 dimensions de la qualité éducative : * Chapitre 2 du Programme Éducatif du MFA.

1. La qualité de l'interaction entre vous et les parents :

Quel type de relation souhaitez-vous entretenir avec vos familles ?

Quels sont les moyens que vous privilégiez pour établir une communication optimale avec les parents

Exemples :

- ✓ Partenariat
- ✓ Dossier éducatif de l'enfant (2x / année)
- ✓ Les moyens de communication (verbal, écrit, courriel, textes, agendas, tableau de communication, etc.)
- ✓ Activités spéciales

2. La qualité des interactions entre vous et les enfants :

Quel type de relation souhaitez-vous entretenir avec chaque enfant ? Quels moyens allez-vous employer pour établir une relation positive avec chaque enfant ?

Inspirez-vous des fondements théoriques suivants (chapitre 1 du PÉ du MFA), sans toutefois les décrire textuellement :

- ✓ Attachement et relations significatives
- ✓ Humanisme
- ✓ Le style d'intervention démocratique
- ✓ Apprentissage actif et accompagné

3. La qualité des expériences vécues par les enfants :

Les expériences vécues sont les moments partagés avec les enfants qui composent votre journée : les routines et transitions, les activités.

- ✓ *Les routines et les transitions* : Quelles sont les routines et transitions ? Pourquoi sont-elles importantes ? Ce que vous faites pour faciliter les routines et transitions.
- ✓ *Les activités* : Quel type d'activités proposez-vous aux enfants ? Vous pouvez les détailler en tableau comme l'exemple ci-dessous.

LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT

Domaines du développement	Action de l'enfant	Matériel et jeux
Physique et moteur	<p>Motricité fine : Dessiner, enfiler, découper peindre.</p> <p>Motricité globale : Marcher, ramper, courir, sauter, grimper.</p> <p>Caractéristiques à développer : Agilité, tonus, coordination, équilibre, autonomie.</p>	<p>Bac sensoriel (eau, sable, riz, etc.). Balles et ballons, blocs de tailles variées, cerceaux, trampoline, tunnel. Gros véhicules à enfourcher, pousser ou tirer. Matériel à empiler. Matériel à enfiler. Matériel d'art plastiques varié. Pâtes à manipuler.</p>
Langagier	<p>Mettre des mots sur ses actions. Assimiler du vocabulaire, imiter, parler, poser des questions, raconter des histoires, exprimer sa pensée.</p>	<p>Affiches, album photos, imagiers, jouets sonores, livres, marionnettes, tableaux.</p> <p>Matériel de jeux symboliques : figurines, personnages, poupées, déguisements, cuisinière, aliments, animaux, dinosaures, etc.</p>
Cognitif	<p>Classer, sérier, assembler, démonter, remplir, transvider. Évaluer une situation. Résoudre des problèmes. Prendre des décisions. Développer sa créativité.</p>	<p>Blocs. Casse-têtes. Jeux d'encastrement. Jeux de séquences. Jeux d'enfilage. Jeux de règles. Jeux de logique. Jeux de classification. Jeux de lotto. Jeux de mémoire. Jeux de recherche et trouve.</p>

Social et affectif	Reconnaître ses émotions. Exprimer ses émotions. Développer son empathie. Résoudre des conflits. Coopérer, partager, respecter les autres, attendre son tour, s'affirmer.	Accessoires représentant des milieux de vie. Matériel de détente (coin calme, coussins, couvertures, livres, peluches, etc.). Matériel de jeu symbolique (poupées, déguisements, miroir, figurines, marionnettes, etc.). Livres à thématiques (habiletés sociales et les émotions).
---------------------------	---	---

4. La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel :

Aménagement : Vous pouvez présenter les aires de jeux qui se trouvent dans votre milieu sous forme de tableau adapté à la réalité de votre milieu.

Le matériel : Votre matériel doit être accessible, en quantité suffisante, varié et de bonne qualité.

Exemple :

Aires de jeux	Types de matériel et jeux
Imitation	
Manipulation	
Détente	
Moteur	
Polyvalent (Jeux de table / Arts)	

6. Les principes de base du programme éducatif du MFA : *Chapitre 4 du Programme Éducatif du MFA

Donner une brève explication des principes ci-dessous (1 ou 2 phrases) :

- Le partenariat avec le parent
- L'enfant est unique
- L'enfant apprend par le jeu
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- Le développement est un processus global et intégré

7. Le processus de l'intervention éducative : *Chapitre 3 du Programme Éducatif du MFA.

Expliquez brièvement le processus.

Voici un exemple du processus à partir d'une observation. À votre tour de proposer un exemple fictif ou réel à partir d'une observation dans votre milieu (en préservant la confidentialité). Vous pourriez également définir chaque étape dans le tableau, plutôt que de citer un exemple.

Vous pouvez reproduire le tableau ci-dessous dans votre programme, pour en simplifier la compréhension.

Observation	Mon groupe d'enfants parle beaucoup de leurs maisons ces temps-ci (leurs caractéristiques, à quoi elles ressemblent, etc.).
Planification et organisation (À partir de l'observation)	- Je demande à chaque parent d'apporter une photo de la maison de chaque enfant. - Je prépare du matériel de bricolage pour créer leurs propres maisons.
Action éducative	- Causerie sur leurs maisons (caractéristiques, formes, couleurs, nombres de pièces, etc.). - Bricolage personnalisé de la maison de chacun.
Réflexion et rétroaction	Tous les enfants ont réalisé leurs propres maisons avec intérêt. Toutefois, je constate qu'un enfant (5 ans) tient ses ciseaux à deux mains → (Retour à l'étape d'observation / planification)

8. Les saines habitudes de vie :

Comment faites-vous la promotion des saines habitudes de vie à travers ces divers éléments ? :

- ✓ Jeux moteurs et extérieurs
- ✓ Alimentation
- ✓ Sommeil

9. Transition scolaire :

(Vous pouvez vous inspirer des objectifs (compétences visées) du programme préscolaire de la CSDM, « *Vers l'école avec toi. Guide pratique pour les parents* ». Vous ne devez pas toutefois les reprendre textuellement.)

https://marie-favery.cssdm.gouv.qc.ca/files/GuideParents_Villeray-7fev2018.pdf

10. AUTRES éléments à développer dans votre programme :

1. Vos partenaires et ressources

- Bureau Coordonnateur
- Ressources pour formations et perfectionnements (Associations, Regroupements, Organismes, etc.)
- Communauté / Municipalité (les services que vous utilisez, par exemple la bibliothèque).

2. Conclusion